ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕС ОТЫРЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ №1

Өткізілген күні: «02» қараша 2026 жыл
Өткізілген орны: _____
Қатысқандар: әдіскер, шығармашылық топ мүшелері, тәрбиешілер
Қатысқандар саны: 7 педагог

Әдістемелік кеңестің тақырыбы:
«Зерттеуші бала: танымдық белсенділікті дамыту ортасын ұйымдастыру»
Мақсаты:
Балалардың сұрақ қою, бақылау, тәжірибе жасау, салыстыру және қорытынды шығару дағдыларын дамытуға бағытталған педагогикалық ортаны жетілдіру.

КҮН ТӘРТІБІ:
1. Өткен әдістемелік кеңестің шешімдерінің орындалуы.
2. Балалардың зерттеушілік белсенділігін арттыратын әдіс-тәсілдер.
3. STEAM элементтерін күнделікті іс-әрекетке кіріктіру.
4. Қарапайым тәжірибелер мен зерттеу тапсырмаларын ұйымдастыру.
5. Педагогтердің тәжірибелік жұмыстары мен авторлық идеяларын таныстыру.
6. Ағымдағы мәселелер.

1-МӘСЕЛЕ
Өткен әдістемелік кеңестің шешімдерінің орындалуы
Тыңдалды:
Әдіскер өткен әдістемелік кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу барысына тоқталды. Алдыңғы отырыста педагогтерге берілген тапсырмалардың орындалуы, олардың күнделікті тәрбиелеу-білім беру процесіне енгізілуі және практикалық нәтижелері қарастырылды.

Педагогтердің жоспарлау құжаттарында балалардың белсенді әрекетіне бағытталған жұмыстардың қамтылуына, ойын және шығармашылық әрекеттерді ұйымдастыруға, балалардың жеке ерекшеліктерін ескеруге назар аударылғаны атап өтілді.

Сонымен қатар педагогтерге берілген ұсыныстардың тек құжат жүзінде қалып қоймай, күнделікті жұмыста жүзеге асырылуы қажеттігі айтылды.

Сөйледі:
Педагог өткен кеңестің шешімдерін орындау барысында топта балалардың өздігінен әрекет етуіне мүмкіндік беретін тапсырмаларды көбейтуге көңіл бөлгенін атап өтті.

Қаулы етті:
1. Өткен әдістемелік кеңестің шешімдерінің орындалуы жақсы деп бағалансын.
2. Бұрын берілген ұсыныстардың орындалуын жалғастыру педагогтерге тапсырылсын.
3. Тиімді тәжірибелерді күнделікті тәрбиелеу-білім беру процесінде қолдану жалғастырылсын.

Жауапты: әдіскер, тәрбиешілер.
Мерзімі: тұрақты.

2-МӘСЕЛЕ
Балалардың зерттеушілік белсенділігін арттыратын әдіс-тәсілдер
Тыңдалды:
Әдіскер балалардың зерттеушілік белсенділігін дамыту мәселесіне тоқталды.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың қоршаған ортаға қызығушылығы жоғары болатыны және олардың көптеген сұрақтар қою арқылы әлемді танып-білуге ұмтылатыны атап өтілді.

Scanned with CamScanner

Осыған байланысты педагогтің міндеті – балаға дайын жауап берумен шектелмей, оны **сұрақ қоюға, бақылауға, болжам жасауға, тәжірибе жүргізуге, салыстыруға және өз қорытындысын айтуға** бағыттау екендігі түсіндірілді.

Балалардың зерттеушілік белсенділігін арттыру үшін:

- «Неліктен?»
- «Қалай ойлайсың?»
- «Егер бұлай жасасақ не болады?»
- «Қайсысы өзгеше?»
- «Қандай өзгеріс байқадың?»
- «Қалай тексеруге болады?»
- «Қандай қорытынды жасауға болады?»

сияқты ашық сұрақтарды пайдалану ұсынылды.

Баланың жауабы дұрыс немесе қате деп бірден бағаланбай, өз ойын дәлелдеуге және қайта бақылау жүргізуге мүмкіндік беру қажеттігі айтылды.

Сөйледі:

Педагог балалардың зерттеу әрекетін ойынмен ұштастыруға болатынын атап өтті. Мысалы, заттарды түсі, көлемі, пішіні, салмағы бойынша салыстыру, табиғи материалдарды бақылау, судың, құмның, мұздың қасиеттерін зерттеу сияқты қарапайым тапсырмаларды күнделікті режимдік сәттерде ұйымдастыруға болатыны ұсынылды.

Қаулы етті:

1. Балалардың зерттеушілік белсенділігін арттыруға бағытталған әдіс-тәсілдер күнделікті тәрбиелеу-білім беру процесіне енгізілсін.
2. Педагогтер балаларға дайын жауап бермей, өздігінен ойлануға және қорытынды жасауға мүмкіндік берсін.
3. Ашық сұрақтар мен проблемалық жағдаяттарды жүйелі пайдалану ұсынылсын.

Жауапты: әдіскер, тәрбиешілер.

Мерзімі: оқу жылы бойы.

3-МӘСЕЛЕ

STEAM элементтерін күнделікті іс-әрекетке кіріктіру

Тыңдалды:

Әдіскер STEAM элементтерін мектепке дейінгі жастағы балалардың күнделікті әрекетіне қарапайым әрі түсінікті түрде кіріктіру жолдары туралы түсінік берді.

STEAM элементтерін міндетті түрде күрделі жоба ретінде ұйымдастыру қажет еместігі, оның қарапайым ойындар мен тәжірибелер арқылы да жүзеге асырылатыны айтылды.

Балаларға:

- құрастыру;
- өлшеу;
- салыстыру;
- санау;
- бақылау;
- тәжірибе жасау;
- модельдеу;
- сурет арқылы идеяны көрсету;
- белгілі бір мәселені шешу

сияқты әрекеттерді ұсыну арқылы зерттеушілік және танымдық белсенділігін арттыруға болатыны түсіндірілді.

Мысалы, балаларға белгілі бір құрылыс нысанын құрастыру, оның беріктігін тексеру, қандай материал тиімді екенін салыстыру, көпір немесе мұнара жасау, табиғи материалдардан қарапайым құрылым құрастыру сияқты тапсырмалар беруге болатындығы айтылды.

Сөйледі:

Scanned with CamScanner

Педагог өз тобында құрастыру және тәжірибе жұмыстарын балалардың еркін әрекеті кезінде ұйымдастырудың тиімділігін атап өтті. Балаларға дайын үлгі берумен қатар, «Өз нұсқаңды жаса» сияқты еркін тапсырмалардың балалардың шығармашылығын арттыратынын айтты.

Қаулы етті:

1. STEAM элементтері балалардың күнделікті ойын және оқу әрекеттеріне кіріктірілсін.
2. Педагогтер қарапайым зерттеу, құрастыру және проблемалық тапсырмаларды жүйелі қолдансын.
3. STEAM бағытындағы тиімді педагогикалық идеялар шығармашылық топ отырыстарында жинақталсын.

Жауапты: шығармашылық топ, тәрбиешілер.

Мерзімі: тұрақты.

4-МӘСЕЛЕ

Қарапайым тәжірибелер мен зерттеу тапсырмаларын ұйымдастыру

Тыңдалды:

Балалардың зерттеушілік қабілетін дамытуда қарапайым тәжірибелерді жүйелі ұйымдастырудың маңызы қарастырылды.

Тәжірибе баланың өз қолымен әрекет жасауына, нәтижені бақылауына және оны сөзбен сипаттауына мүмкіндік беруі тиіс екендігі атап өтілді.

Педагогтерге тәжірибе ұйымдастырудың қарапайым құрылымын пайдалану ұсынылды:

Сұрақ → болжам → тәжірибе → бақылау → салыстыру → қорытынды.

Балалармен жүргізуге болатын қарапайым зерттеу тапсырмалары ретінде:

- «Суда не батады, не жүзеді?»
- «Мұз қалай ериді?»
- «Қай материал суды өткізеді?»
- «Қай зат ауыр, қай зат жеңіл?»
- «Тұқымға не қажет?»
- «Қай зат магнитке тартылады?»
- «Қай құрылым берік?»
- «Көлеңке қашан ұзарады?»

сияқты тапсырмаларды қолдану ұсынылды.

Тәжірибе барысында балалардың қауіпсіздігін сақтау бірінші кезекте тұратыны және педагогтің тәжірибені алдын ала дайындауы қажеттігі ескертілді.

Сөйледі:

Педагог қарапайым тәжірибелерді ұйымдастыру кезінде балалардың өз қолымен әрекет етуіне мүмкіндік берудің тиімділігін атап өтті. Тәжірибе соңында балалардан «Не болды?», «Неге олай болды?», «Тағы қалай тексеруге болады?» деген сұрақтар арқылы қорытынды алуға болатыны айтылды.

Қаулы етті:

1. Топтарда қарапайым және қауіпсіз тәжірибелерді жүйелі ұйымдастыру.
2. Зерттеу тапсырмаларын балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес іріктеу.
3. Әр тәжірибеден кейін балалардың өз бақылауы мен қорытындысын айтуына мүмкіндік беру.
4. Тәжірибе кезінде қауіпсіздік талаптарын қатаң сақтау.

Жауапты: тәрбиешілер.

Мерзімі: тұрақты.

5-МӘСЕЛЕ

Педагогтердің тәжірибелік жұмыстары мен авторлық идеяларын таныстыру

Тыңдалды: шығармашылық топ

Scanned with CamScanner

Педагогтердің балалардың зерттеушілік белсенділігін арттыруға бағытталған тәжірибелік жұмыстары мен авторлық идеялары таныстырылды.

Педагогтер өз тәжірибесінде қолдануға болатын ойындар, зерттеу тапсырмалары, тәжірибелік жұмыстар және балалардың еркін әрекетін ұйымдастырудың тиімді тәсілдерімен бөлісті.

Тәжірибелік жұмыстар барысында балалардың белсенділігіне, өздігінен шешім қабылдауына және зерттеу нәтижесін түсіндіруіне жағдай жасау мәселесіне ерекше назар аударылды.

Педагогтер өз топтарындағы балалардың қызығушылығына қарай зерттеу бұрыштарын толықтыру, табиғи және қауіпсіз материалдарды пайдалану, балалардың сұрақтарын жинақтап, сол сұрақтар негізінде шағын зерттеу ұйымдастыру идеяларын ұсынды.

Авторлық идеяларды педагогтер арасында тарату және тиімді тәжірибелерді әдістемелік қоржынға жинақтау ұсынылды.

Сөйледі:

Педагог өз тәжірибесіндегі зерттеу тапсырмасының ұйымдастырылу барысымен бөлісті. Балалардың тапсырмаға қызығушылығы, өз болжамдарын айтуы және нәтижені салыстыруы бойынша тәжірибелік мысалдар келтірді.

Қаулы етті:

1. Педагогтердің тиімді тәжірибелері жинақталсын.
2. Зерттеушілік бағыттағы авторлық идеяларды топтарда қолдану ұсынылсын.
3. Шығармашылық топ педагогтердің тәжірибелік материалдарын жинақтап, әдістемелік қорды толықтырсын.
4. Тиімді педагогикалық тәжірибелерді өзара тәжірибе алмасу барысында тарату жалғастырылсын.

Жауапты: шығармашылық топ жетекшісі, тәрбиешілер.

Мерзімі: оқу жылы бойы.

6-МӘСЕЛЕ

Ағымдағы мәселелер

Тыңдалды:

Әдіскер мектепке дейінгі ұйымдағы ағымдағы жұмыстарға тоқталып, педагогтерге тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру, құжаттарды уақытылы жүргізу, балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және санитариялық талаптарды сақтау бойынша бірқатар ескертулер мен ұсыныстар берді.

Педагогтерге күнделікті жұмыста балалардың жеке ерекшеліктерін ескеріп, олардың белсенділігін арттыруға мүмкіндік жасау, ойын және шығармашылық әрекеттерді тиімді ұйымдастыру тапсырылды.

Сонымен қатар топтардағы дамытушы ортаны ретке келтіру, балалар үшін қажетті материалдардың қолжетімділігін қамтамасыз ету және қауіпсіздік талаптарын сақтау қажеттігі ескертілді.

Қаулы етті:

1. Тәрбиелеу-білім беру процесін жылдық жоспарға сәйкес сапалы ұйымдастыру.
2. Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету талаптарын тұрақты сақтау.
3. Педагогтердің құжаттарды уақытылы және талапқа сай жүргізуін қамтамасыз ету.
4. Топтардағы дамытушы ортаны балалардың жас ерекшелігіне сәйкес жетілдіру.
5. Анықталған кемшіліктерді уақытылы түзету және олардың қайталануына жол бермеу.

Жауапты: әдіскер, тәрбиешілер.

Мерзімі: тұрақты.

Scanned with CamScanner

ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕС ҚАУЛЫСЫ

Әдістемелік кеңес отырысында қаралған мәселелерді қорытындылай келе, төмендегідей шешім қабылданды:

1. Балалардың зерттеушілік және танымдық белсенділігін дамыту жұмыстары тәрбиелеу-білім беру процесінің маңызды бағыты ретінде жалғастырылсын.
2. Балалардың сұрақ қою, бақылау, салыстыру, тәжірибе жасау және қорытынды шығару дағдыларын қалыптастыруға бағытталған тапсырмалар жүйелі қолданылсын.
3. STEAM элементтері балалардың күнделікті ойын, шығармашылық және танымдық әрекеттеріне кіріктірілсін.
4. Әр топта балалардың жас ерекшелігіне сәйкес қарапайым зерттеу және тәжірибе жасауға мүмкіндік беретін орта ұйымдастырылсын.
5. Педагогтер балаларға дайын жауап ұсынбай, олардың өздігінен ойлануына және болжам жасауына мүмкіндік берсін.
6. Қарапайым тәжірибелерді ұйымдастыру кезінде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету талаптары қатаң сақталсын.
7. Педагогтердің тиімді тәжірибелік жұмыстары мен авторлық идеялары жинақталып, әдістемелік қорды толықтыруға пайдаланылсын.
8. Шығармашылық топ педагогтердің зерттеушілік бағыттағы тәжірибелерін жинақтап, өзара тәжірибе алмасуды ұйымдастырсын.
9. Әдіскер педагогтерге зерттеушілік әрекеттерді ұйымдастыру бойынша әдістемелік көмек көрсетсін.
10. Әдістемелік кеңестің қабылданған шешімдерінің орындалуы келесі әдістемелік кеңес барысында қаралсын.

Бақылау:
Төраға: _____ /
Хатшы: _____ /

«Мерей 2013»