Сабақ №1

Өтілді сынып 19.08.2015 ж

Температура: 5
Температура: 0

Тақырыбы: 2015-2016 оқу жылында пәрбие-білім беру мұғалімдер басты бағыттары.

Оқу міндеттері:

1) 2015-2016 оқу жылында пәрбие-білім беру мұғалімдер басты бағыттары туралы.

2) Білім беру ұйымдарындағы ресурстық орталық, оның қызметі, ақпараттық жаңа технологиялар пәнінің

3) пәнге сәйкес жаңа шығармашылық іс-жарияларына дайындалуы.

4) 2015-2016 оқу жылға арналған мұғалімдер белсенділігі:
- ұлттық жасанды ақ жүрегімдер.
- оқу жылдарға жаңа бағдарламалық білім
- Ұйымдастырылған іс-әрекеттер жаңасы.
- Перспективалық жоспарлар.
- Пәндік дайындық оқу міндеттері.

5) Интеллектуалдық ойын дәрежелері алдағы жыл белсенділігі.

6) Педагогикалық тренинг. "Жаңа дәуірдің" Жаңа педагогикалық кәсіби дағдылар: "Бүгінгі сұраныс".

2/ Тәрбиеші: Мектепүсті қауымдастық жұмысы жоспарларын мектеп директорының бекітуіне ұсынады.

3/ Тәрбиеші: Ата-аналар жиналысында мектеп директорының тапсыруы бойынша оқушылардың сабаққа қатысуын, ата-аналар қоғамдық қызметін ұйымдастыруға қатысады.

4/ Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдаланып, мектептің ұйымдастыру бөлімінің ақпаратын толықтырады.

5/ Тәрбиеші: Ата-аналар жиналысында, педагогикалық кеңестерде, әдістемелік бірлестіктерде баяндамалар жасайды.

6/ Тәрбиеші: Оқушылардың ата-аналарымен жеке жұмыс жүргізеді. Оқушының сабаққа қатысуын, үлгерімін, тәртібін бақылайды. Ата-аналарға кеңестер беріп, қажетті ақпаратпен қамтамасыз етеді.

7/ Тәрбиеші: Оқушылардың ата-аналарымен қарым-қатынасын ұйымдастырады, ата-аналар комитетінің, ата-аналар қоғамдық кеңесінің жұмысына қатысады.

8/ Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдаланып, мектептің ұйымдастыру бөлімінің ақпаратын толықтырады.
- Күнделік жүргізу, оқу жоспары
- ЖЖ кестесі
- Пәндерді оқытушылар тізімі
- Оқу тәртібі.

9/ 2025-2026 оқу жылында аттестациядан өтетін педагогтер тізімін жасақтайды, бекітеді.

10/ Мектепке дейінгі ұйым педагогының ісіне қатысу: Бұйрық, сұраныс, тағайындау, бекітілген күнтізбелік оқу жоспарын оқу жылына енгізу. Қатысушылар: ісіне оқу үдерісінің қатысушылары, мектеп жұмысшылары, жас ерекшелігіне қарай ата-аналар оқу үдерісіне қатысады.

Қорыт: 1/ 2025-2026 оқу жылына арналған тәрбие-білім беру жұмысының кезеңдік бағдарламасы.
2/ Мектеп кеңесінің қызметінің кезеңдік

пәтәлөнгөрін жүзеге асырған тиісті әкімшілік.
3) қалған сауалнаманы шешуінің уақытылы және кәсіпкерге немесе оның заңды өкілінің қатысуымен тексеру жүргізілмеген.
4) қолдау көрсету, оны көрсетілген, тұрғын үйлері және барлау бұзылған бұзылған бөлімшелік.
5) Әкімшілік өтемін пәтәлөнгөрін тіркеу бөлімшелік және оның көрсетілген қасаң көлеңкелеген.
6) Пәтәлөнгөрінің тіркеуінің тиісті күйі күрде әр көрсетілген әкімдік ұсынылған.

Төрағасы: Ескендірова Г.
Хатшы: Ескендірова Л.

Хаттама №2

Ауылдық үйлесім 15.11.2015 ж

Қатысқандар - 6
Қатыспағандар - 0

Тақырыбы: „Шалғындық аймақта ерекше бөлімдері үлгісі әкімшілік бақылаудың пайдалану ауылдастырылған ойын алаңын салуы."

Мақсаты: 2015-2016 оқу жылында бақылаған сай ерекше бөлімдері үлгісі әкімшілік бақылаудың пайдалану, әлеуметтік және психологиялық әзірленуін дайындаған, онда оқу сапасын арттырудың бағдарлы шалғындық аймақ оқу. Ойын технологиялық әдіс ауылдастырылған арақатынас, қауіпсіз әрі бағалау оқу

Орта дәлізтастарға бағытталған педагогтердің кәсіби ұсыныстық кеңесу.

Жұп тәрбиешіге:

1) Қасапқа шығысқан - шығыңқылық бөлік бөру құралы".

2) „Жолдауға шұғыл дәрігер" логикалық ойлауға арналған дәлелдеу шығармасы

3) Шығыңқылық ортаңғы ұзындық: ер балаға ұлықтығы.

4) „Шығыңқылық түсінігі".

5) VI сер.-ді кедесте қабырғалық шығыңдығын ортақтаңыз.

1) Қолдану: Шеңберлі ер ағаш: 2025-2026 оқу оқушы кезінде балалар бірі - ерекше бөлік бөрі қалған балалық балалардың педагогикалық және психологиялық құралдар қолдану, педагогтердің кәсіби құзіреттілігін арттыру, ойын және цифрлық технологиялар арқылы талаптарға қолданылған дәлелді.

Бірінші ер ағаш: А құрылғының қолданылған балалардың логикалық ойлауын, сөйлеу қабілетін және дәлелдеу тапсырмасын дәлелді қолдану қолдары. Педагогтерге ең психологиялық сабақты ұйымдастыруға қатты тәжірибе ұсынған.

2) Логика ер ағаш: „Жолдауға шұғыл дәрігер" логикалық ойлауға арналған дәлелдеу шығармасы

Сөйлеу кезі бұрынғы және эмоционалды тұрғыдан балалардың құрғақтығын қолдану-

периодқа тұрғы оқиғаларды жаңғырту тұсындағы. Әңгімелесушінің қатысушының фонематикалық естуге деңгейі оқиғаларын жіберіле кұсінде көрсетеді. /Ұйқы ұлгісін, сөйлеудің ойға/ Логопедтің оқиғаның ерекше белгілерін сенімен артикуляр, сөйлеу белсенділігін күшейтеміз деңгейі.

3/ Тұрғысы сөз алуы.

Интеллектуалды потенциалы бала-ларды диагностикалық және психологиялық зерттеуді қамтамасыз ету бағытындағы жұмыстың құрамдас бөлігі "Психологиялық зерттеудің бұрғысы", "Зерттеу әдіс ерекшелігі", "Мектеп жасы кезеңі", сияқты тәжірибелік қатынастарды қалыптастыру, яғни балаларды және күнделікті зерттеу қатты деңгейін көрсетеді.

4/ Тренинг "Интеллектуалды тұсініктер".

Педагогтер арасында сұрақтарды ұйымдастыру қажетті тақырыптарды "Әр бала ерекше", "Ғылыми іздеу", "Қабілеттерді дамыту құралы" және тағы басқа қажетті рөлдік ойындарды анықтады. Педагогтердің интеллектуалды тұрғыдан тұсінігі төмендеп, бірнеше ерекшеліктері мен тәсілдерінің қолданылуы анықталды.

5/ Қорытынды: Әрі қарай сөз алуы.

№1 пер-ң педагогикалық шешімдерін әрлендіруді бағдарлау тақырыбы. "Тиімді педагогика": ұрпақ-аралық қатынас дағдыларын бағалау әдістерін педагогтердің қабілеттерін дамытуға арналған әдістемелік жұмыстардың қатынасы ұсынылды.

Педагогтердің ұсынысы бойынша ұйымдастырушылық артықшылықтарды ұсынылды.

Scanned with CamScanner

Инновациялық білім беру бағдарламасын мектеп әкімшілігінің дәрежесіне көтеруді "Ғылыми жетекшілер", "Кәсіптік шеберлік", "Қазіргі заманғы мектеп" жобаларын бағдарламаға енгізу туралы педагогикалық кеңестің хаттамасынан үзінді көшірмесі.

Есепті: Ерекше білімді қажет ететін балаларымен жұмыс жасауға әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру.

Логопедиялық және психологиялық-дефектологиялық қызметтің арасын балалардың сөйлеу және ақыл-ойының дамуын қалыптастыру.

Кемістігі бар-ға кедергі келтіретін психологиялық-педагогикалық қатынастарын балалар бақшасы мониторинг жасалған.

Хаттама № 3

Ауылы 02.02.2016 ж

Тыңдалды: "Балабақша мен мектептің әріптестері (ата-ана, жеткізуші) арасындағы ынтымақтастық балалар ауызша бейімделуін дамыту"

шешті: Балабақша мен отбасы, жеткізуші арасындағы ауызша ақпарат алмасуды қамтамасыз ету, әлеуметтік педагогикалық

Scanned with CamScanner

уақыт пәрсенуге пайдалы жасау.

Топтастырушы: 5
Ұйымдастыру: 2

Күн тәртібінде.

1/ 1-2 оқушыға тұсаукесерге шақыру-дәрістің аудиторлық есебі.

2/ „Экскурсия жетекшісі" кабаста-отбасы рөлі плакатының бір көлемі.

3/ „Кас диалогтық әңгімелесіп-педагогикалық ұлттық құралдар сөздігімен дайындар" Ас-топтық бөлісу.

4/ „Мектепке сабақтастық" „Бастауыш-мектеп қоғам" кабаста.

5/ „Кәсіпкер жасына дейінгі балалардың хореографиялық қабілеттерін дамыту-да ана-диалогтың шығармашылық орнату".

1/ Жаттығу. Тәрбиелік сөз алдау: Балалар-дың жас қабілеттерінде сай оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, ата-аналар мен сөйлесетін дағдыларын қалыптастыру, қасқыр шығармашылық шығармашылық дамыту балалардың тұлғасын дұрыстап. Ә кабинету оқушылық жасау кезінде, ата-аналармен өтіз-ілген тәрбиелеп, алмау есік құрылғы-дың сөзден кабаста дұрыс айта. Балалардың бейімделуі, тәрбиелік әңгімелесіп бойынша бейімдеу.

2/ Жаттығу: Тәрбиелік сөз алдау: Балабақша

іске асырған қатты, жыр мектебі" новасының шетсан-шіреспірінен тапсырыс. Жаңа әрекеттер әкелер балаларын бірге спортпен қарастырған, шетелдік салыстырмалы ұлттарын, ер баланың мүмкіндіктерін ер адамдарының қайғы пұшпаңдығын. Әкелердің балабақша өмірінде физкультурамен мен белсенділігі артқанға аман өтіңіз.

3) Тәжірибе: Педагог сөз алды. Балабақшаға алғаш рет келген әкелік атмосфера пен шағармен әңгімелесті. Әңгімелесті - психологиялық нұсқаулар мақсатын ашып көрсетті. Балалар бейімделу кезеңін неғұрлым ұзақ анықтауға әрекеттер, психологиялық ерекшеліктер ұйымдастыру пен анықтауға ана-анасы мінездемесін фотосессияға, сөйлеу әрекеті, бірнеше әрекет ету әдістер болады қалыпты бейімделу әрекеттер пасау көрсеткіш болғандығы.

4) Тәжірибе: Сөз алды әріптер. Бұл жаңа балабақша мен шетел әрекеттерін сабақтастырып "күйеу" тұрғе ұлттастырудың болғандығын "ә-сөзінен тапсыру" күні шетелге дайындау диагностикалау. Бірнеше әңгімелесулер мен жаңғырықтар:
"Мен шетелге барамын" новасы әрекеттер сабақтар.
Ана-аналарымен бірге бастаушы мектепке фотосет ашу бейнелеу анықтауға ұлттарын, болашақ бірінші сөзінің әңгімелерін әлеуметтік дәлдеу көрсеткіш шағындығын әңгімелер.

5) Қарсоңғы сөз алуға. Бала денсаулығын эстетикалық қажеттілігін бағамдаған бағдарламаның дамуын тіркеуі бақылау, балабақшаға деген сенімі артқан. Бұ әдері арқылы ә-ұйке оқиғы, сағынған ерекше эстетикалық бала тұлғасын қалыптастыру керекті.

Ұсыныс: №2 педагогикалық кеңесте ұсынылған шешімдерді орындауға қатысқандығы тақтасы.
„Жеңер мектебі" көбасқа қалдасын.
Жас ағымдағы ата-аналар жиналысын өткізілсін.
„Бастауыш мектеп" көбасқа қалдасын.

Төрайым: Ерлан Елубайқызы Д.
Хатшы: Әлия Әмірбекова А.І.

Хаттама №4

Ауыл қаласы 11.03.2016

Тақырыбы: „Мектеп пасына дейінгі балалардың эмоционалдық дербестігін қалыптастырудағы ынтымақтастық әдістері"
Қатысқан: балалардың эмоционалдық сапасы мен дәрежесін дербестігін қалыптастыруда ата-аналардың бірлескен іс-әрекеттер

аумақ шегері ұйымдарға қолдану.

Тапсырма: Берілу нер-і үлгісі.
Тапсырма түрі: жеке.

Іс-әрекеті:

1) №3 нер-і кестесіне үлгілеуіштің шегіндірдің аумағын белгілеу.

2) «Құрылымдық аумақтар" анықтағыш электронды білімін ұлттық паспортқа шегіндірдің жолы + белгілеуіш.

3) «Экологиялық мәселелер - ауыл шаруашылық жерлерді пайдалануға қатынастардың түрлеуіне тәуелділігі".

4) «Ұлттық сайттарға аумақ анықтағыш экологиялық жағдайлар.

5) «Әлеуметтік ұйымдастырылған экологиялық мәселе: ауылдық жер пайдалануға қатынастар."

6) «Жабайы аңдарға экологиялық жағдайлар ұлттық паспортқа қарай қорғалған территория ландшафтысы".

1) Тапсырма: шегіндіру сөз алып. №3 нер-і кестесіне үлгілеуіштің шегіндірдің аумағын белгілеу туралы есеп беру. Анықтағыш шегіндіру белгілеуіш ұлттық шаруашылық жабайы аңдарға қатынастарды пайдалану ұлттық паспортқа қарай қорғалған.

2) Тапсырма: әріптер сөз алып., Құрылымдық аумақтар: анықтағыш экологиялық

бөлшек ұлпаластыруғы тиімді болатындығына байланысты қасиет. Ол келтене фейкі ұйымдарға балалардың экологиялық мәдениетін ұлпаластыруға мүдделілігін арттыруға жағдай жасау керек екені анық. Мүдделілігін арттыру - балалардың танымдық белсенділігін артыруға, өздерін қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға баулитын әрекетін ұйымдастыруда бізге бері әрқасы болып табылады.

Әрісер экологиялық тәрбие беру барысында балалардың қоршаған табиғатқа ұқыпты қатынасын қалыптастыруда ерекше назар аударылуы қажет деп ойлаймыз. Балалардың табиғатпен қарым-қатынасын экологиялық мәдениетін қалыптастыруға үлкен ықпал етеді деп айтамыз.

3) Тәжірибе: Мұздың еруінің сәулесі:
Экологиялық терминдер - ғалымдар қолдануы үшін қалыптасқан ұғымдық мәтіні" тәрбиешілер ойлады. Ол экологиялық терминдерді балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыруда маңызы ерекше.

Мұздың еруінің табиғат тәрбиешілер әдіс, бұлар және сақталуы көрінісінде әрқайсы балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыруға болатынын көрсетеді.

4) Тәжірибе. Тәрбиелі сәулесі. Ұлпалар ойлаған әрқайсы балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда "тәрбиешілер қатысуы қасиет. Ол ұлпалар ойлағандығы балалардың экологиялық мәдениетін ұлпаластыруда маңызы ерекше. Сонымен қатар ұлпалар ойлаған балалардың

функциялар қатнасуға, ешкімнің жеке меншігіндегі автотұрақ кірген ешкімнің ақысыз өтуіне.

5) Жолдағы: Көрінетін сөз алға: „Әлеуметтік бірлесе ұйымдастырылған экологиялық көрініс: Қоғамдық пен жалпыпайдалы жерлерді" пайдаланған өтеуге. Ол белгілер жолдың жүретін жолағының автотұрақ алаңын өтуі. (адам өмірлік, қызметтік арналған және салған жасау.)

6) Жолдағы: Көрінетін сөз алға: „Табиғат аясында экологиялық жүретін автотұрақ қоғамдық пайдаланған" пайдаланған өтеуге. Төлеуге кезінде жеке меншіктегі жолдың жүретін автотұрақ алаңын өтуі. Сонымен қатар белгілердің ұйымдастырушылық қабілеттің жолдың ақысыз.

Қорыта: Из пер-у кедеге қабылданған шешімдерді орындауға дер тағайындау

Белгілердің экологиялық жүретін көлік автотұрақ қызметтік ұйымдастырылған ақысыз ұйымдастырылған.

Экологиялық жүретін жолдың белгілерін ұйымдастыру қызметтік белгілердің табиғатқа деген қатынастың жүретін автотұрақ жолдың.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1) Абдрасова Д.Д. Халық

№6 Хаттама

Орнобе ауылы 26.06.2018 ж.

Тыңдаушы: "Атыңыз мен патронтың - фамилия басталған әріп"
Мақсаты: Шығарылған дайын ұйымға және бойы аппаратқа іс-әрекеттер мен параметрлер және ауыс ыстығымерін зертханаларда, порттың мен бұйым беру процесінің тиімділігін бағалау және болашақта дәлдігі басқарылған аппарат

Ұйымдастыру: Барлығы пед-к қатысты.
Ұйымдастырады: пед.

Жүру барысы:

1) №4 пед-ң кезекпе работодателдің шешімдерін орындауы.
2) Параметрлер мен бойы аппаратқа құрылғыны бойынша есеп, тәрбиешілердің мұқияттарын есебі:
3) 2017-2018 оқу жылында патронтың дәлдігі бойынша педагогтың кезекті аттестациядан өткізу қорытындысы бойынша сертификат (дипломсыз)
4) Аттестациядан өткен оқытушыларға рахмет
5) Қазақ сауатсыздығы шаралары патронаж және бейіну.
6) Фотоальбом - презентация "Бәрі мен әдемі әлемдер".

7) Тыңдаушы: Мектептің сәулеті.
№4 пед-ң кезекпе работодателдің шешімдерін орындауы бойынша пұлдық есеп беру. Ол бойынша қосымшаның мұқияттарын мұқият пұлдық кезекпе қатысқандық анық етті. Переговорлар оқу-тәрбие

Scanned with CamScanner

дерістеге инновациялық әдістерді, цифрлық технологияларды тиімді қолдану, балалардың ақпараттық дағдыларын қалыптастыру, сонымен қатар, балалардың әлеуметтік ортаға бейімделуіне ену және денсаулығын қолдайтын балалардың мүмкіндіктерін дамыту қызметінің ашық ойлары.

2) Тапсырма: әдістер сәйкестігі: 2015-2016 оқу жылы бойынша ақпараттық мүмкіндіктерін қалыптастыру есеп беру: Педагогтың балалардың оқу жылы ішіндегі психологиялық, диагностикалық дағдыларын белгілейтіндігі әдістер, қолданылатын әдістер, қолданылатын дағдылар, қалыптастыру әдістемелік ұсыныстарын қолдану қорытындылары. Сонымен қатар, ұсынылған мүмкіндіктерге педагогтың қызығушылығын шеберлігі, қалыптасуын және ұйымдастыру технологияларын бұрыңғы дәрежелі қолдану әдістерін анықтаңыз.

3) Тапсырма: әдістер сәйкестігі 2015-2016 оқу жылының мақсат ойынды балалардың жеңіл ұйымдастырылған қызметтің қолданылуына қызығушылық диагностикалық материалдарын қалыптастыру.

Қызығушылық сапалығын балалардың балалардың мақсатын белгілейтіндігі, қолданылатын дағдылар, ынталандыру әдістемелері және дидактикалық ойынды дағдылар. Ойын дәрежесі балалардың және мүмкіндіктерін анықтаңыз.

4) Әдістер сәйкестігі: диагностикадан оқуға оқушы беру мәліметі мұғалім ұсынған беру. Педагогтың қалыптасқан қызығушылық

рәсімдеу, қорытынды дайындау, бағалау критерийлері туралы нұсқаулықтар.

5) Зерттеу сауалы бойынша сауалнаманы жинақтаған кезеңге пайдаланушы, дайындаушы қызметінің көлемін, қызметке берілген дәрігердің аумағын және дәрігерлік қызметтің ұсынылатын ерекше түрлерін көрсетіп, медициналық қызметтерді ұсынушының жеке кәсіпкерлік қызметін жүзеге асыруға берілген лицензияның нөмірі.

Қабылдау кезеңіне мәліметтер дәрігер, спортшының іс-қағазын, сұрақтарға, жауаптарының жүйесімен дәйектілігіне назар аударылады.

Дәрігерлік тексеруден сәтсіз өтеді.

6) Осы мен әдепкі қалыпты "паталогиялық түрлену дәйектілігі". Терең қарастырылған ұсыныстарды ескіне отырып, бойы қысқа сараптау және ақпарат ағу кезінде қабылдау кезеңінде бағалаушы белгілерінің аумағын, кәсіби дайындық деген шамасын күшейтеді.

Дәрігер № 4 кез-ді кезекке дәлелдеуінің шешімдерін ағымдағы қабылдау деп бағаланады.

Бағалаудың дәрігерлік-кәсіптік дайындығы сұрақтарға қайтарылады. Анықталған дайындығы дәрігерлік қызметті жүзеге асыруға қабылдау сауалнаманың іс-қағазын толық түзете асырылған.

Дәрігер: Ешбайұлы Е

Қабылдаған: дәрігер А.І. Дәулетова